

七、摒弃浮躁作风，全面推进科学道德与学风建设

加强科学道德和学风建设，科技工作者要坚决抵制科学不端/不当行为，坚决摒弃浮躁作风，维护科学精神，净化科研环境，不断提高科研质量，让负责任、高质量的科研行为成为科学家、科研机构 and 科研管理者的自觉意识和共同追求，夯实建设创新型国家的科学文化基础，使科学事业更好地服务社会，造福人类。

“板凳要坐十年冷，文章不写一字空”常被用来形容学者从事学术研究所具备的优良学风。而浮躁作风恰恰与此相反，是教学、治学和学术研究活动中崇尚虚浮、急功近利的风气，与学术研究所应具备的理智、严谨、求实、创新背道而驰。中国科协科技工作者道德与权益工作委员会提出的“当前科学道德和学风建设存在七种表现形式和主要问题”，其中就有“过分追求名利，助长浮躁之风”。当前，学术界中比较常见的浮躁之风有：学术动机不纯粹、缺乏为科学而献身的精神，不能在科学前沿潜心钻研；学术目标好高骛远、不切实际、只求数量、不顾质量；学术研究不扎实、系统、深入，而是浮光掠影、浅尝辄止；学术活动投机取巧，追逐名利，注重经济回报，不愿坐“冷板凳”，不愿下“笨功夫”；学术成果粗制滥造、泡沫泛滥、得过且过、不精益求精。

中外科学发展史充分证明，学术成就并不是靠短平快取得的，科学的大厦不是一蹴而就的。学术的意义不仅在于对人类知识量的积累，更在于对前人知识质的推进，学术的生命在于

发现、发展、创新、创造。所以，科学研究要坚决反对学风浮躁。科技工作者在坚决摒弃急功近利的浮躁作风的同时，要在科学道德与学风建设中发挥中坚作用，真正担负起“经师”、“人师”兼修、“治学典范”、“明德楷模”兼具的时代重任。

科技工作者要恪守为人之道。“欲修学，先立身”。治学成功与否，在很大程度上取决于为人之道。我们痛感缺乏创新性研究成果，这与当前浮躁和急功近利的学风有很大关系。不良的学风固然受到整个社会不良的大环境的影响，但也与学者个人的思想品德和道德修养息息相关。所谓“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空”，如果不是把学问当作自己的热爱与追求，而只是当作追逐个人名利的敲门砖，治学怎么可能做到修身立人和经世致用？不仅如此，现代科学与技术的发展对不同学者、不同学科之间的协作研究提出了越来越高的要求。这就需要学者善于与他人合作，而是否善于与别人合作又取决于治学与做人的结合，是和学者本人的视野、胸襟和人格紧密联系在一起。

科技工作者要做好为学之道。“文章千古事，得失寸心知”。广大教师、科研人员要树立严谨求实的治学精神，掌握科学的世界观和方法论，耐得住艰辛和寂寞，坚持求真、求善的科学精神，矢志不渝地坚持以自己优秀的学术成果为建设有中国特色社会主义服务，为中国最广大人民的根本利益服务，为全人类的共同福祉而服务。当今社会，面对市场经济条件下的种种诱惑，学者更是必须正确对待学术活动中的名与利，正确处理自我价值和社会价值的关系，以推动学术进步为己任，以国家和民族的振兴为己任，献身于追求真理的崇高事业；同时，必须坚决反对急于求成、急功近利的浮躁学风，更不能自甘堕落地弄虚作假、抄袭剽窃、唯利是图。

大量事实证明，科学道德和学风出问题往往不是出在科研能力上，而是出在道德上，无论科研不端/不当行为还是学术腐败，都与其为人为学的职业道德缺失相关。解决科学道德和

学风建设中的突出问题，不仅要靠内心的自律与道德的张力，也要靠环境的激励与制度的约束。中国科学事业和高等教育要实现持续健康发展，必须营造风清气正的育人环境和求是崇真的学术氛围。

2011年以来，一场声势浩大的科学道德和学风建设保卫战在全国迅速打响。中国科协和教育部联合行动，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标和要求，共同推动在高校和科研机构研究生新生中开展科学道德和学风建设宣讲教育。这项工作在短时间内即取得显著成效，实现了研究生培养单位的全覆盖，并得到中央领导的高度重视和充分肯定，得到科技界、教育界以及社会各方面的广泛认可和一致好评。目前，这项工作正朝着更深入、更广泛、更持久的方向稳步开展。按照中国科协、教育部、中科院、社科院和工程院五部门的联合部署，今后科学道德和学风建设宣讲教育将继续按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标和要求，以“两个拓展、两个结合”为原则，向更深入、更广泛、更持久的方向稳步开展。

第一，把覆盖所有教育和科研单位作为关键举措，实现宣讲教育的全面拓展。首先是拓展宣讲教育单位，在对教育部直属高校和各省属高校为主的研究生培养单位的全覆盖基础上，拓展到对所有高校以及中科院、社科院所属共188个科研院所（中心）。其次是拓展科研领域。去年宣讲教育主要集中在自然科学领域，今后我们要将宣讲活动进一步扩展到社会科学领域，逐步实现对所有学科领域的全覆盖。三是向其他类型的高校和科研机构拓展。我们要逐步将宣讲教育从高校和中央所属研究机构扩展到地方研究机构、军队研究机构、民营研究机构、企业研究机构，真正实现对全国所有教育和科研单位的全覆盖。

第二，把覆盖所有高校学生和科研人员作为重要目标，实现宣讲对象的全面拓展。宣讲教育对象的全覆盖，就是要做到科学精神、科学道德、科研伦理和科研规范教育在所有高校学

七、摒弃浮躁作风，全面推进科学道德与学风建设

生和科研人员中全覆盖，不留空白，不留死角。在宣讲教育实现对主要研究生培养单位研究生新生的全覆盖基础上，把宣讲对象拓展到全体研究生，并逐步把宣讲教育对象逐步扩大到高校新入职教师、高年级本科生、科研院所新入职科研人员、研究生培养单位新上岗的硕士和博士研究生导师，使每一位新入职、新上岗的科技工作者和研究生导师都能普遍感受科学道德和学风建设宣讲教育的心灵震撼，使科研诚信内生为科技工作者的精神追求。

第三，把推进科学道德和学风建设制度化作为主攻方向，实现宣讲教育与制度建设有机结合。把集中宣讲与日常教育有机结合起来，在每年面向新入学研究生集中开展宣讲教育的同时，积极推动将科学道德列入大学和研究生必修课程，纳入科研人员职业培训体系，真正实现科学道德教育的长期化、常态化。要把宣讲教育与其他方式有机结合起来，注重抓好在科研活动过程中的科学道德和学风建设，高度重视学术期刊等学术交流平台的道德规范建设，不断加强科研成果发表、人才评价等关键环节的道德要求，切实把科学道德和学风建设纳入人才成长成才的各个环节。要把教育与惩处有机结合起来，通过建立合理有效、公正公开的学术不端行为查处制度，公开受理对科研人员学术不端行为的投诉，对调查属实的根据相关规定进行处理，及时公开处理结果，深入剖析典型案例，切实做到预防为先、惩处从严，不断净化学术空气。

第四，把务求实效作为检验宣讲教育工作的根本标准，实现组织动员与督导检查有机结合。去年宣讲教育之所以能够取得扎实成效，关键在于抓落实。从加强顶层设计入手，制定宣讲教育工作方案，组织好宣讲专家队伍，修订好面向宣讲专家的参考大纲，编制好面向青年学生和研究生导师的学习大纲，确保宣讲教育规范有序进行；同时狠抓落实，做好督导检查工，完善组织措施、考核措施、激励措施，把宣讲教育工作目标任务分解到基层每个单位、具体到每项活动，一级一级抓落

实，确保宣讲教育活动的质量。

我们坚信，有广大科技工作者的积极参与，有社会各方面力量的广泛支持，我们的科学道德和学风建设宣讲教育活动一定能够取得扎实的成就，为推进科学文化、创新文化、诚信文化的培育作出新的更大的贡献！